

# Mācību stundas struktūra

Sandra Kļaviņa

Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskola



Kāda, Jūsaprāt, ir veiksmīga mācību stunda?

# Mūsu audzēkņu viedoklis par veiksmīgu stundu

- Laba stunda ir pozitīva
- Laba stunda ir ar radošu uzdevumu un formulētu mērķi
- Būtu labi, ja stunda sākumā būtu pajautāts, ko skolēni zina par tematu, bet stundas beigās viņiem tiktu jautāts, vai viss ir saprasts
- Ideāla stunda ir jautra, bet ar jaunām zināšanām
- Varētu spēlēt spēles un reizē iegūt jaunas zināšanas
- Katrs audzēknis dalās ar savu pieredzi un zināšanām

# Mācību satura būtība

Mācību saturā – uzsvars uz padziļinātu izpratni, **kopsakarību** veidošanu.

Saturs veidots pēctecīgi un saskaņoti no pirmsskolas līdz vidusskolai, domājot par **sasniedzamo rezultātu** skolēnam un saskaņots ar vienotām lielajām idejām katrā mācību jomā.

Mērķis: **kompleksa prasme, lietpratība, pārnese.**

# Uzsvaru pārbīde no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu

**NO GATAVU ZINĀŠANU NODOŠANAS UN  
ATPRASĪŠANAS**

**NO FRONTĀLA PROCESA**

**NO ZINĀŠANĀM**

**NO TIKAI SUMMATĪVĀS VĒRTĒŠANAS**

**UZ JAUTĀŠANU, SARUNU, SITUĀCIJU ANALĪZI,  
PRODUKTĪVIEM UZDEVUMIEM, RADOT JAUNAS  
ZINĀŠANAS.**

**UZ IESAISTĪŠANOS UN SADARBĪBU.**

**UZ ZINĀŠANU LIETOŠANU DAUDZVEIDĪGĀS SITUĀCIJĀS  
UN KONTEKSTOS – VINGRINĀŠANĀS, PĀRNESUMA  
VEIDOŠANAS PIEREDZE.**

**UZ JĒGPILNU ATGRIEZENISKO SAITI PAR MĀCĪŠANĀS  
PROCESU, UZ REFLEKSĪJU, UZ MĀCĪŠANĀS APZINĀŠANOS**

# Mācību stundas uzbūve

1. AKTUALIZĀCIJA: ko skolēni zina par apgūstamo tēmu, kā skolēnus ieinteresēt apgūstamajā tēmā?
2. APJĒGŠANA (LIETOŠANA): kas skolēniem ir jāzina / jāprot apgūstamās tēmas ietvaros, kā skolēni lietos apgūtās zināšanas?
3. REFLEKSIJA: ko skolēni ir iemācījušies mācību stundas laikā, kā pārbaudīt skolēnu apgūtās zināšanas un prasmes?

# 9 G(Ganjē) mācīšanās notikumi

Ganjē mācību plānošanas modelis veidots, par pamatu ņemot kognitīvajā psiholoģijā plaši pazīstamo kognitīvās informācijas apstrādes modeli, kas palīdz izskaidrot skolotāja rīcības iespējamo ietekmi uz skolēnu mācīšanos.

Šis modelis izstrādāts, domājot par to, kādi procesi mācoties notiek skolēna galvā un kā skolotājs var tos veicināt un izmantot, lai nodrošinātu, ka ikviens skolēns sasniedz stundas rezultātu.

Tam, kā skolotājs māca, ir cieši saikne ar to, kā skolēns mācās. Tāpēc, plānojot stundu, skolotājam jāņem vērā ne tikai, ko viņš grib iemācīt, bet arī tas, kā organizēt mācības tā, lai veicinātu un atbalstītu skolēnu mācīšanos.

Informācija, kuru skolēns mācoties saņem, uzzina vai atklāj, ceļo cauri dažādajiem atmiņas veidiem – no sensorā reģistra, kurā ienākošo informāciju pirmo reizi uztveram, uz īstermiņa un tad uz ilgtermiņa atmiņu. Lai informācija tik tiešām nonāktu līdz ilgtermiņa atmiņai un tur paliktu, skolēnam mācīšanās procesā jānotur uzmanība, jāsaista informācija ar iepriekš zināmo, jāatpazīst tajā sakarības, jāatkārto tā un jāspēj atrast šai informācijai vietu tajā sistēmā, kas skolēna atmiņā jau ir.

**TRĪS STUNDAS DAĻAS****GAŅJĒ DEVIŅI MĀCĪBU NOTIKUMI****AKTUALIZĀCIJA****Pievērst skolēna uzmanību****Komunicēt sasniedzamos rezultātus****Aktivizēt iepriekšējās zināšanas****APJĒGŠANA****Piedāvāt jaunu saturu****Virzīt mācīšanos un atbalstīt****Dot iespēju lietot jauno saturu****Sniegt atgriezenisko saiti****REFLEKSIJA/NOSTIPRINĀŠANA****Novērtēt sniegumu****Sekmēt pārnesi/vispārināšanu**



# 1. Pievērst uzmanību

Mācīšanās var sākties tikai tad, ja skolēns ir pievērsis uzmanību tam, kas tajā brīdī notiek stundā / nodarbībā. Ja skolēns nav pievērsis uzmanību, tad viņš neiesaistīsies tālākajos mācību notikumos.

Daļa skolēnu paši prot sevi motivēt un koncentrēt uzmanību, bet citai daļai skolotāja organizēta uzmanības pievēršana var būtiski palīdzēt mācīties vairāk ieinteresēti un motivēti.

Uzmanības pievēršanas procesā ir svarīgi raisīt skolēnos zinātkāri. Dažkārt pietiek ar jautājumu, kas liek skolēnam aizdomāties par kādu ar stundas tematu saistītu jautājumu vai problēmu un prognozēt vai minēt iespējamus risinājumus.

## 2. Komunicēt sasniedzamos rezultātus

Skaidri zināt stundas sasniedzamo rezultātu, pirmkārt, ir vērtīgi pašam skolotājam.

Tie skolēnam palīdz saprast, kas stundā ir galvenais, kam ir jāpievērš īpaša uzmanība, kas ir noteikti jāizprot vai jāspēj izdarīt stundas gaitā.

Ja skolēns nezina stundā sasniedzamo rezultātu, tad viņš darbojas pēc saviem ieskatiem un minējumiem par to, kas ir galvenais un kas ir jāapgūst, un tas var nesakrist ar skolotāja paredzētajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

### 3. Aktivizēt iepriekšējās zināšanas

Par katru jautājumu, ko skolā mācāmies, skolēniem jau ir priekšstats. Tas var būt pareizs, nepilnīgs vai maldīgs.

Ir svarīgi, ka skolēni šīs iepriekšējās zināšanas atsauc atmiņā un jaunās zināšanas un prasmes savieto ar iepriekšējām, papildinot nepilnīgās un mainot maldīgās vietas.

## 4. Piedāvāt jauno informāciju

Šis mācību notikums ir tas, ko parasti saprotam ar mācīšanos, – skolotājs piedāvā jauno informāciju vai dod iespēju skolēniem pašiem atrast un izzināt jauno informāciju, kas nepieciešama tālākās izpratnes veidošanai vai prasmju apguvei.

Īstenojot šo mācību notikumu, ir svarīgi nodrošināt, ka šī informācija tiek piedāvāta skolēnam saprotamā veidā.

Šis ir brīdis mācību procesā, kad svarīgi arī dot skolēniem iespēju pašiem atklāt likumsakarības.

## 5. Virzīt un atbalstīt mācīšanos

Šī mācību notikuma galvenais uzdevums ir palīdzēt skolēnam sagatavoties noguldīt informāciju ilgtermiņa atmiņā. Lai tas notiktu, skolēnam ir jāatrod šai informācijai vieta savā “informācijas glabāšanas sistēmā”. Daļa skolēnu to var veikt paši, ja viņiem piemīt augsti attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, bet lielai daļai palīdzēs skolotāja vadīts process – mācīšanos virzošas metodes, ko skolotājs izmantos, lai iesaistītu un atbalstītu katru skolēnu.

Šis ir arī brīdis, kad ar skolēniem varam runāt par stratēģijām, ko izmantojam konkrētu mērķu sasniegšanai, – vai tās būtu vispārīgas lasīšanas, atcerēšanās, kritiskās domāšanas, mācīšanās stratēģijas vai kādas priekšmetam specifiskas stratēģijas, kuras skolēnam varētu būt lietderīgas izvirzīto rezultātu sasniegšanai.

## 6. Dot iespēju lietot jauno informāciju

Šajā mācību notikumā skolēniem tiek dota iespēja pārlicināties par to, vai viņi mācās – virzās uz sasniedzamo rezultātu. Šī mācību notikuma kontekstā svarīgākais jautājums ir – kāds uzdevums skolēnam ir jāveic, lai noskaidrotu, kādā mērā viņš ir virzījies uz sasniedzamo rezultātu.

Būtiski paturēt prātā, ka šis joprojām ir mācīšanās posms, tāpēc pārbaudīta tiek skolēna virzība uz sasniedzamo rezultātu, un šajā posmā joprojām tiek pieļauts, ka skolēns kaut ko neizprot vai kļūdās, un tiek piedāvāts veids, kā nepilnīgās zināšanas vai prasmes pilnveidot.

Šis mācību notikums iet rokrokā ar nākamo, kurā skolēns gūst noderīgu informāciju, kā uzlabot sniegumu.

# 7. Sniegt atgriezenisko saiti

Informācija par to, kā skolēnam stundas gaitā sokas ar virzību uz mērķi, ir ļoti svarīga, lai skolēni konstatētu nepilnīgās vai kļūdainās zināšanas vai prasmes, kā arī apstiprinātu pareizās, lai varētu turpināt tās lietot.

Būtiski – lai pilnveidotos, skolēniem atgriezeniskā saite ir nepieciešama mācīšanās procesā, nevis tikai gala rezultātā. Turklāt atgriezeniskā saite nozīmē ne tikai informāciju par to, vai izpildīts ir pareizi vai nepareizi, bet arī par to, ko darīt, lai virzītos tālāk. Tas, ka skolēns zina, ka kaut ko nav izdarījis pareizi, vēl automātiski nenozīmē, ka skolēns zina, ko darīt, lai to mainītu.

# 8. Novērtēt sniegumu

Šī mācību notikuma mērķis ir konstatēt, kādā mērā katrs skolēns ir sasniedzis stundas rezultātus. Šī soļa īstenošanai nepietiek ar to, ka mēs skolēniem pajautājam viņu viedokli par to, vai viņi ir sasnieguši rezultātu. Skolotājam jādod iespēja skolēniem objektīvi konstatēt, vai viņi rezultātu ir sasnieguši.

Šajā posmā notiek arī domāšana par mācīšanos. To var veicināt, skolēniem jautājot, ko un kā viņi darīja stundā un kā varētu to darīt labāk nākamreiz.

Ar šiem jautājumiem varam aktualizēt produktīvākās uzvedības un sadarbības formas, situācijai piemērotākās mācīšanās stratēģijas u. c.



# 9. Sekmēt pārnesi, vispārināšanu

Šajā brīdī jaunās zināšanas vai prasmes ir apgūtas. Aktualizēts jautājums, kā novērst aizmirstānu un kā stiprināt skolēna spēju piekļūt apgūtajām zināšanām vajadzīgā mirklī, kad būs nepieciešams tās izmantot reālās, praktiskās situācijās.

Zināšanu pārnese uz citiem kontekstiem, sasaistot apgūto ar citiem mācību priekšmetiem vai dzīves situācijām, var palīdzēt skolēniem saprast, kuros brīžos savos atmiņas apcirkņos meklēt nule gūtās zināšanās vai prasmes. Tas var parādīties jau aktualizācijas daļā.

Skolēniem var palīdzēt arī iespēja lietot jauniegūtās zināšanas un prasmes jaunos kontekstos un situācijās. To var veicināt, dodot skolēniem uzdevumus, kuros zināšanas jālieto radošākās vai dzīvei pietuvinātākās situācijās.

## DEVĪNI MĀCĪBU NOTIKUMI STUNDĀ

(pēc R. Ganjē, "Principles of Instructional Design", 2005)

Mācību notikums	Mērķis skolēnam	Tādēļ es – skolotājs	Pārliecinies!	Iespējamie metodiskie paņēmieni
Pievērst uzmanību	<b>Sagatavoties uztvert jauno informāciju, koncentrējot uz to uzmanību.</b>	Mērķtiecīgi piesaistītu skolēnu interesi, lai skolēni ir gatavi un motivēti mācīties. ("Izmetu āķi".)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vai "āķis" pievērs uzmanību tieši stundas tematam, stundas sasniedzamajam rezultātam?</li> <li>Vai "āķis" ilgums ir līdzsvarā ar pārējiem stundas notikumiem? (Vai tas nav pārlietu garš, īss?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interesants fakts,</li> <li>pārsteigums,</li> <li>dilemma,</li> <li>problēma, ko risināt,</li> <li>jautājumi, kas rošina domāt par stundas tematu vai sasniedzamo rezultātu,</li> <li>u. c.</li> </ul>
Komunicēt sasniedzamos rezultātus (SR)	<b>Aktivizēt kognitīvās kontroles procesu, rosināt motivāciju mācīties, gūt iespēju pārbaudīt savu mācīšanos.</b>	Komunicēju skolēniem stundas/stundu cikla sasniedzamos rezultātus, ko skolēni darīs, lai tos sasniegtu, un kā viņu sniegumu vērtēs! Pārliecinos, vai un kā skolēni to ir sapratuši.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kā es skolēniem komunikēšu sasniedzamo rezultātu?</li> <li>Kā es pārliecināšos, ka viņi to ir uztvēruši, sapratuši un "pieņēmuši par saviem"?</li> <li>Vai un kā šos SR skolēni saistīs ar tematu kopumā?</li> <li>Vai skolēni iesaistīs SR izvirzīšanā?</li> <li>Kā skaidrošu SR nozīmi – vērtību – saistību ar mācību jomu un dzīvi kopumā?</li> <li>Vai skolēniem ir skaidrs, kā šie SR tiks sasniegti?</li> <li>Vai skolēniem ir skaidrs, kādēļ šos SR ir būtiski sasniegt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skolotājs pastāsta, ko stundā darīs, skolēni klausās un secina, kādi tādēļ varētu būt stundā sasniedzamie rezultāti,</li> <li>skolēniem jautā, kur SR noderētu ārpus skolas,</li> <li>SR ar izlaistiem vārdiem – skolēni min, kam vajadzētu būt tukšajās vietās, pamato savu izvēli,</li> <li>kā varam zināt, ka kāds šo SR zina/prot labi?</li> <li>SR vērtēšanas kritēriju izpēti,</li> <li>skolēni paši izvirza un formulē SR,</li> <li>u. c.</li> </ul>
Aktivizēt iepriekšējās zināšanas	<b>Pārnest ar jauno informāciju saistītās priekšzināšanas no ilgtermiņa uz īslaicīgo atmiņu, lai veidotu sasaisti, saskatītu kopsakarības, pilnveidotu vai pārveidotu esošos priekšstatus.</b>	Gatavojoties jaunās informācijas uztverei, rosinu un palīdzu skolēniem atsaucēt atmiņā, ko viņi jau zina un prot saistībā ar jauno mācību saturu. (Jo nekad nav tā, ka tu nezini pilnīgi neko.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kā pārliecināšos par to, ko skolēni jau zina un prot?</li> <li>Kā atsaucēšu atmiņā iepriekšējās zināšanas?</li> <li>Kā noteikšu, vai un kādi pareizi vai aplami priekšstati par stundas tematu skolēniem jau ir?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>domu karte ("zīmeklis") ar jau zināmo, kas vēlāk tiek papildināts,</li> <li>teksts/video/audio + zinu, jautājums, gribu uzzināt,</li> <li>Venna diagramma,</li> <li>zināšanu diagnostika,</li> <li>jautājumi par jauno tematu,</li> <li>aplomo priekšstatu "atmaskošana",</li> <li>u. c.</li> </ul>
Piedāvāt jauno informāciju	<b>Uztvert jauno saturu.</b>	Organizēju procesu, kurā skolēni iepazīstas ar jauno informāciju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kas man isti jāiemāca? (Fakti? Jēdzieni? Noteikumi? Procedūras? Stratēģijas?)</li> <li>Kā organizēšu mācīšanos tā, ka skolēni ar modeļu un piemēru palīdzību līdz izpratnei par jēdzieniem, noteikumiem, procedūrām nonāk paši?</li> <li>Kā nodrošināšu jaunā satura apguvi tā, lai skolēni to var aptvert – mazos kumosos, soli pa solim?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>patstāvīgs darbs ar tekstu, audio, video, attēliem,</li> <li>gadījuma analīze,</li> <li>sakarību meklēšana starp dažādiem piemēriem,</li> <li>simulācija,</li> <li>kādas konkrētas problēmas risināšana,</li> <li>patstāvīgi darbojoties un pašiem atklājot likumsakarības,</li> <li>u. c.</li> </ul>
Virzīt un atbalstīt mācīšanos	<b>Sagatavot informāciju noguldīšanai ilgtermiņa atmiņā.</b>	Sniedzu skolēniem atbalstu, kas dod iespēju apgūt jauno informāciju, un vajadzīgos resursus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kā es skolēniem palīdzēšu atpazīt pazīmes, saskatīt sakarības, atšķirt būtiskāko?</li> <li>Kādas stratēģijas viņam nepieciešamas, lai tiktu galā ar uzdevumiem?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daudzveidīgi uzdevumi un iespēja skolēniem izvēlēties, kā mācīties (domu kartes, lomņu spēles, vizualizācijas u. c.),</li> <li>stratēģiju atgādnju izmantošana,</li> <li>piemēru un pretpiemēru šķirošana/radīšana,</li> </ul>

Virzīt un atbalstīt mācīšanos			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kā šīs stratēģijas iemācīšu vai stiprināšu?</li> <li>Kādu atbalstu skolēniem sniegšu, lai viņi šī satura apguvē un lietošanā kļūtu arvien patstāvīgāki? (Paraugus, modeļus, piemērus, procesa aprakstus, snieguma līmeņu aprakstus.)</li> <li>Kādu citādu/papildu atbalstu vajadzēs skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informācijas apkopošana un novērtēšana,</li> <li>uzdevumu radīšana klasesbiedriem,</li> <li>arī mācīšanās procesā sniegtas atgriezeniskās saites izmantošana,</li> <li>u. c.</li> </ul>
Dot iespēju lietot jauno informāciju	<b>Sniegt organizētu atbildi</b>	<i>Piedāvāju jautājumus, uzdevumus, kas rošina skolēnus lietot jauno informāciju un tādējādi veidot dziļu izpratni/atstāt prasmes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vai skolēnam nepieciešams jauno informāciju saistīt ar jau iepriekš zināmo?</li> <li>Vai piedāvāju skolēnam jauno informāciju lietot jaunā situācijā?</li> <li>Vai uzdevums ir skolēnam aktuāls reālajā pasaulē pietuvināts?</li> <li>Vai skolēniem jāizmanto augstāko domāšanas līmeņu prasmes?</li> <li>Vai skolēnam tiek dota iespēja apgūto lietot patstāvīgi?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sakarību meklēšana starp jauno informāciju un jau iepriekš zināmo,</li> <li>jaunās informācijas pārvešana atšķirīgos formātos dažādiem mērķiem,</li> <li>jaunās informācijas izmantošana reālās problēmsituācijās,</li> <li>u. c.</li> </ul>
Sniegt atgriezenisko saiti (AS)	<b>Pārliecināties par snieguma kvalitāti un to uzlabot. (Notiprināt sāieni starp problēmu un atbildi/situāciju un adekvātu reakciju/jautājumu un atbildi.)</b>	<i>Nodrošinu mācību procesu (ne tikai temata beigās) uz laugsmi vērstu atgriezenisko saiti un iespēju skolēnam to izmantot, lai uzlabotu savu darbu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kad skolēnam visvairāk ir nepieciešams saņemt AS?</li> <li>Par kuru SR daļu AS būs?</li> <li>Kurš un kad to sniegs?</li> <li>Kād un kā skolēns AS izmantos?</li> <li>Kā es zināšu, ka AS skolēniem bijusi efektīva?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skolotājs sniedz atgriezenisko saiti skolēnam vai skolēns skolēnam, piemēram, paslavē-pajautā-piedāvā formātā,</li> <li>atbildot uz jautājumiem: 1) kas bija mērķis? 2) kāds šobrīd ir mans sniegums attiecībā pret mērķi? 3) kas man vēl būtu jā dara, lai savu sniegumu uzlabotu?</li> <li>skolēnu pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus;</li> <li>izmantojot Socratic, Padlet, balsošanas pultis u. c. digitālus rīkus,</li> <li>u.c.</li> </ul>
Novērtēt sniegumu	<b>Gūt informāciju par snieguma kvalitāti.</b>	<i>Nodrošinu skolēnu snieguma izvērtēšanu attiecībā pret izvirzītiem sasniedzamajiem rezultātiem un refleksiju par savu mācīšanos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kādā veidā un formā novērtēšu, vai skolēns sasniedzis sasniedzamos rezultātus?</li> <li>Kā skolēns uzzinās, kā novērtējums nozīmē?</li> <li>Kā skolēns reflektēs par savu sniegumu un mācīšanās procesu?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"izejas bilete" ar kompleksu uzdevumu, kas pārbauda visu SR, ir īsais raksts,</li> <li>atbilde uz jautājumu,</li> <li>skolēns pats izvēlas, kā demonstrēt SR, un pierāda to, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus,</li> <li>jautājumi, kas skolēnu rošina reflektēt par savu sniegumu un mācīšanās procesu (ko sasniedza, ko ne, kāpēc, ko un kā citreiz darītu, kas pašam bija nozīmīgākais šajā stundā, ko jaunu uzzināja par sevi u. c. atkarībā no stundas SR),</li> <li>u.c.</li> </ul>
Sekmēt pārnesi, vispārināšanu	<b>Notiprināt apgūto saturu atcerēšanās iespēju nākotnē.</b>	<i>Aicinu apgūto saistīt ar reālo dzīvi, citiem mācību priekšmetiem.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kā rosināsi domāt par to, kur vēl tikko apgūtais noder?</li> <li>Kā mudināsi skolēnus tikko apgūto lietot citās situācijās?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klases diskusija,</li> <li>sadarbībā ar citu mācību priekšmetu skolotājiem jaunās informācijas izmantošana citā stundā,</li> <li>prāta vērtā,</li> <li>pētījums,</li> <li>intervija,</li> <li>u. c.</li> </ul>

# Jautājumi?



# Piemērs stundai «Ide valodu koks»

<b>Uzmanības pievēršana</b>	<b>Jautājumi:</b> Kas ir literārā valoda? Kas ir valsts valoda? Kas ir dzimtā valoda?(raksta definīcijas, diskusija)
Informēšana par mērķi	SR-iepazīties ar Ide valodas koku, kuram pieder arī latviešu valoda
Iepriekšējo zināšanu aktivizēšana	Pamatskolā ir pētīts Valodu koks. Ko atceras?(darbs ar attēlu)
Jaunas informācijas iegūšana	Prezentācija par Ide valodu koku
Vadīta mācīšanās	Klausīšanās uzdevums»Latviešu valodas stāsts»
Jaunās informācijas lietošana	Darbs ar tekstu
AS sniegšana	Katrs pasaka vienu faktu, ko atceras no stundā dzirdētā
Rezultātu novērtēšana	Formatīvais vērtējums par klausīšanās uzdevumu
Zināšanu pārnese	Aktuāli piemēri no skolotāja pieredzes, audzēkņu stāsti

# Praktiskais uzdevums

- 1) Modelējiet stundu(pēc izvēles) atbilstoši Gaņjē 9 mācību notikumiem!(20 min.)
- 2) Prezētējiet sniegumu!



# Paldies par piedalīšanos!

Izmantoti Skola2030 materiāli

