

Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskola

Labās prakses piemērs attālinātās apmācības apstākļos.

Keramikas izstrādājumu dizains

Skolotāja: Anita Bernāne

Mācību priekšmets: Keramikas tehnoloģijas

Kurss: 1.

Tēma: „Sporta balva ”

Sasniedzamais rezultāts:

Spēj patstāvīgi izdomāt un radīt tēlniecisku trīsdimensiju veidojumu izvēlētam sporta veidam.

Zina, kā no plastiska materiāla- māla vai plastilīna pagatavot telpiskus objektus.

Izprot trīsdimensionāla darba veidošanas principus.

Metodiskie paņēmieni un mācību organizācijas forma - sarakste e-klasē un individuālas vēstules e-klases pastā.

Metodiskais nodrošinājums mācīšanās idejas īstenošanai:

(izglītojamam izsūtītā informācija: uzdevuma rakstiska izskaidrošana, piemēri no krievu mākslinieka Civina radošajiem darbiem.



Audzēknim uzdotais uzdevums:

Ir daudz dažādu sporta veidu, arī sasniegumi tajos var būt dažādi. Uzdevumam jāatspoguļo sporta veids- lakoniski, vienkārši, saprotami. Veidojumam jābūt kā balvai, kas varētu tikt pasniegta par nopelniem, piem., 1.vietu, kādās sacensībās. Tai jābūt stilizētai, nelielai, ērti paņemamai rokās. Sporta veidu var izvēlēties audzēknis pats sev tuvāko. Sākumā jāiesniedz skices dažādiem sporta veidiem vai arī vairākas skices vienam sporta veidam. Materiāls- māls vai plastilīns. Drīkst izmantot arī kartonu un no tā veidot maketus.

Atgriezeniskā saite:

Grūtāk gāja ar patstāvīgu radošo domāšanu, jo audzēknis pieradis pie skolotājas klātbūtnes un norādījumiem. Skices tika iesūtītas vienu reizi, lai arī gribējās lielāku iniciatīvu. Pie gatavā darba izstrādes gribējās redzēt vairāk individualitātes, mazāk formalitātes.



Skices

Mācību sasniegumu vērtēšana:

Audzēknim tika nosūtīta vērtējuma neliels komentārs, vērtējums ielikts e-klases žurnālā: Darbs uz gandrīz labi, taču apdedzināt nevar, jo pilnu vidu un ir pasmags. Pietrūkst smalkāka virsmas apdare, kāda faktūra, lai būtu interesantāks.

Jauniegūtās pieredzes rezultātu apkopojums, izvēlētās apmācības organizācijas formas izvērtējums (plūsi un mīnusi; trūkumi un priekšrocības, ko varētu darīt citādāk):

Tomēr attālinātā mācīšana priekšmetā Keramikas tehnoloģijas sevi attaisnoja tikai daļēji. Pluss- audzēknis bija spiests attīstīt patstāvību darbā. Mīnuss- pietrūka dzīvās saiknes starp audzēkni un skolotāju. Ja izdomāt un domu uzņemt uz papīra var, tad pie praktiskās izpildesveidojuma māļā rodas problēmas, ko var risināt tikai klātienē. Sevišķi jau 1.kursā ir nepieciešama šī skolotāja un audzēkņa sadarbība.



Audzēkņa iesūtītais gatavais darbs