

MIKC Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola

Rēzeknes mākslas un dizaina skola

Metodiskais materiāls

Skolotājs: Gunta Tjanginska

Mācību modulis/priekšmets: Svešvaloda I (B2)

Kurss: 3.k.

STUNDAS PLĀNS

1. Mācību stundas temats: Indi saturošie augi.

2. Mācību stundas mērķi: Iepazīties ar vairākiem indi saturošiem augiem, atkārtojot augu un vielu nosaukumus, nostiprinot klausīšanās un sarunvalodas prasmes.

3. Mācību stundas uzdevumi:

3.1. raksturot 10 dažādus augus, kas satur indīgās vielas,

3.3. atkārtot iepriekš mācītos un apgūt jaunus vārdiņus, izteicienus, kas saistīti ar tēmu,

3.3. nostiprināt klausīšanās iemaņas, atbildot uz audio ieraksta jautājumiem,

3.4. atbildēt uz jautājumiem.

4. Sasniedzamais rezultāts:

4.1. audzēkņi ir nosaukuši un raksturojuši 10 dažādus augus, kas satur indīgās vielas,

4.2. audzēkņi ir atkārtājuši iepriekš mācītos un apguvuši jaunus vārdiņus, frāzes, kas saistīti ar indīgajiem augiem, saindēšanās varbūtību un sekām (Fatal combination, deadly secret, highly poisonous, chopped, sliced, bitter, cyanide, deadly poison, spy, capture, self-defence system, discourage, illegal, heat-processed, pip, crushed, chewed, stem, stomach upsets, solanine, coma, potentially fatal, to be fooled by, thrive, decay, carcinogenic, raw, tumour, peckish, bite to eat, lurk, etc.),

4.3. audzēkņi ir nosaukuši 3 dažādus veidus, kas varētu palīdzēt cilvēkam izvairīties no saindēšanās un 2 rīcības plānus, ja notikusi saindēšanās,

4.4. audzēkņi ir izpildījuši rakstiski un kopā ar skolotāju pārbaudījuši 5 uzdevumus,

4.4. audzēkņi ir izvērtējuši savu darbu stundā.

5. Nepieciešamie resursi (mācību materiāli, uzskates, izdales materiāli, e-resursi utt.):

5.1. dators ar interneta pieslēgumu un skaļruņiem,

5.2. disks ar audio ierakstu: (“Poisonous food we love to eat”),

5.2. mācību grāmata V.Evans, J.Dooley On Screen.-B2+.-UK: Express Publishing, 2014.-pp.86-87,

5.3. prezentācija par doto tēmu,

5.4. baltā interaktīvā tāfele,

5.5. pierakstu klades un rakstāmpiederumi.

6. Izglītojamo un skolotāja sadarbības formas:

6.1. komunikatīvā, kuras pamatprincips ir pedagoga un izglītojamā darbība dialoga veidā – pedagogs vada saskarsmi: nodrošina labvēlīgus norises apstākļus, palīdz mazināt traucējošas barjeras, lai saglabātu dialoga partneru vienlīdzību, ņemot vērā, ka izglītojamais nav vienā statusā ar pedagogu,

6.2. diskusija,

6.2. darbs grupās.

7. Mācību stundas gaita:

Skolotāja darbība (mācīšanas paņēmieni)	Izglītojamo darbība (mācīšanās paņēmieni)
1.solis Skolotājs iepazīstina audzēkņus ar stundas mērķi, uzdevumiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	1.solis Audzēkņi iepazīstas ar stundas mērķi, uzdevumiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
2.solis Skolotājs aicina audzēkņus nosaukt ekrānā redzamos augus un pateikt, kas viņiem kopējs, kāda veida saindēšanos tie var izraisīt. Ja audzēkņiem uzreiz neizdodas atbildēt, tiek uzdoti precizējoši jautājumi.	2.solis Audzēkņi nosauc ekrānā redzamos augus, nosaka, ka tie visi satur indīgās vielas un nosauc iespējamās saindēšanās sekas.
3.solis Skolotājs lūdz atvērt mācību grāmatas 86.lpp. un iepazīties ar 1.uzd. vārdiņiem, skolotājs lūdz paskaidrot dažu vārdu nozīmi.	3.solis Audzēkņi atver mācību grāmatas un iepazīstas ar 1.uzd. vārdiņiem, daži audzēkņi paskaidro vārdu nozīmi.
4.solis Skolotāja aicina noklausīties audio ierakstu “Poisonous foods we love to eat” no mācību	4.solis Audzēkņi noklausās audio ierakstu un atbild uz jautājumiem.

<p>grāmatas (5 min) un atbildēt uz jautājumiem (2.b, 86.lpp., 3.,4.,5.uzd.,87.lpp.) Skolotāja lūdz audzēkņiem nosaukt pareizās atbildes.</p> <p>5.solis</p> <p>Skolotāja lūdz atrast 6.uzd. (skat.mācību gr. 6.uzd., 87.lpp.) vārdiņiem sinonīmus tekstā un ierakstīt pareizo atbildi kladēs, atsevišķi audzēkņi tiek aicināti pie interaktīvās tāfeles ierakstīt pareizo atbildi. Skolotāja pārbauda atbildes un nepieciešamības gadījumā aicina pārējos audzēkņus izlabot kļūdu.</p> <p>6.solis</p> <p>Skolotājs sadala audzēkņus nelielās grupās un aicina katru grupu izdomāt 3 dažādus veidus, kas varētu palīdzēt cilvēkam izvairīties no saindēšanās un 2 rīcības plānus, ja notikusi saindēšanās. Skolotājs uzdevuma izpildei atvēl 5 minūtes, katras grupas pārstāvis prezentē savus atbilžu variantus.</p> <p>7.solis</p> <p>Stundas noslēgumā skolotājs uzdod vairākus papildjautājumus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ko jaunu es šodien uzzināju? Kādus jaunus vārdiņus es šodien apguvu? - Kāds, manuprāt, ir visefektīvākais atmiņas uzlabošanas veids? - Kas man sagādāja grūtības stundas laikā? Kāpēc? Kas man vēl jāuzlabo? 	<p>5.solis</p> <p>Audzēkņi meklē 6.uzd. (skat.mācību gr. 6.uzd., 87.lpp.) vārdiņiem sinonīmus tekstā un ieraksta savas atbildes kladēs, atsevišķi audzēkņi nāk pie interaktīvās tāfeles un ieraksta sinonīmus.</p> <p>6.solis</p> <p>Audzēkņi darbojoties grupās izdomā 3 dažādus veidus, kas varētu palīdzēt cilvēkam izvairīties no saindēšanās un 2 rīcības plānus, ja notikusi saindēšanās. Katras grupas pārstāvis prezentē savus atbilžu variantus.</p> <p>7.solis</p> <p>Audzēkņi atbild uz skolotāja uzdotajiem jautājumiem.</p>
<p>8. Vērtēšanas kritēriji:</p> <p>8.1. Audzēkņu iesaistīšanās diskusijā, prasme izteikt un pamatot savu viedokli;</p> <p>8.2. Pareizās atbildes uz 5 uzdevumiem;</p> <p>8.3. Sava darba stundā novērtēšana, atbildot uz skolotāja jautājumiem (skat.7.soli)</p>	